

Alt:

Bereich: Raum, Umwelt und Mobilität Schwerpunkt: Schule und Umgebung	
Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4
Die SchülerInnen...	Die SchülerInnen...
<ul style="list-style-type: none"> erkunden Schulwege und Schulumgebung sowie wichtige Einrichtungen im Wohnort, orientieren sich mit Hilfe von Wege- bzw. Lageskizzen und Hinweisschildern und beachten sie 	<ul style="list-style-type: none"> nutzen Karten und Hilfsmittel als Orientierungshilfen (z. B. Stadtpläne, Landkarten, Kompass, Sonnenstand) erkunden und beschreiben Strukturen des eigenen Lebensraumes und der Region (z. B. ländliche Gebiete, Landwirtschaft, Städte, Industriegebiete, Erholungsräume)

Bereich: Raum, Umwelt und Mobilität Schwerpunkt: Schulweg und Verkehrssicherheit	
Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4
Die SchülerInnen...	Die SchülerInnen...
<ul style="list-style-type: none"> zeichnen und beschreiben ihren Schulweg mit Hilfe markanter Punkte beobachten und dokumentieren Verkehrssituationen aus dem Schulbezirk dokumentieren Verkehrszeichen, vergleichen sie, erklären ihre Bedeutung und beachten sie 	<ul style="list-style-type: none"> wenden Verkehrsregeln sicher an, verhalten sich in Verkehrssituationen normgerecht beschreiben, reflektieren und diskutieren die Verhaltensweisen von Verkehrsteilnehmern in Bezug auf verkehrsgerechte sowie umweltfreundliche Aspekte

Bereich: Raum, Umwelt und Mobilität Schwerpunkt: Schulweg und Verkehrssicherheit	
Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4
Die SchülerInnen...	Die SchülerInnen...
<ul style="list-style-type: none"> erklären optische und akustische Zeichen und geltende Verkehrsregeln und wenden diese als Fußgänger im Straßenverkehr an (z. B. Verkehrszeichen, Ampel, Warnsignale) untersuchen, reflektieren und beschreiben Merkmale sicherheitsorientierter Kleidung fahren einen Parcours im Schonraum (z. B. mit Roller und Fahrrad auf dem Schulhof) 	<ul style="list-style-type: none"> kennen und nutzen die Möglichkeiten des ÖPNV, benennen und reflektieren dessen Aufgaben und Bedeutung beherrschen das Fahrrad motorisch sicher, nehmen an der Radfahrausbildung teil und verhalten sich verkehrsgerecht

Neu:

Bereich: Raum und Mobilität Schwerpunkt: Orientierung in Räumen	
Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4
Die SchülerInnen...	Die SchülerInnen...
<ul style="list-style-type: none"> stellen in subjektiven Karten vertraute Räume dar, lesen und zeichnen einfache Pläne von vertrauten Räumen, unterscheiden Merkmale verschiedener räumlicher Strukturen (ländlich, städtisch). 	<ul style="list-style-type: none"> orientieren sich mit (digitalen) Karten und anderen Hilfsmittel in Räumen (Sonnenstand, markante Punkte, Kompass, Navigationsgeräte, GPS), erstellen einfache Modelle ausgewählter Räume ihrer Umgebung und beschreiben das Verhältnis von Wirklichkeit zu ihrer Darstellung, setzen ihre vertraute Umgebung in Beziehung zu größeren räumlichen Einheiten (Nordrhein-Westfalen, Deutschland, Europa, Welt)

Bereich: Raum und Mobilität Schwerpunkt: Mobilität im Raum	
Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4
Die SchülerInnen...	Die SchülerInnen...
<ul style="list-style-type: none"> beschreiben verschiedene Formen von Mobilität im vertrauten Raum (u. a. Fußgänger, öffentliche Verkehrsmittel), berücksichtigen wichtige Verkehrsregeln und Verkehrszeichen sowie Sicherheitsvorkehrungen (u. a. helle Kleidung, Straßenschilder, Straßenmarkierungen), fahren mit einem Roller oder Fahrrad einen Parcours. 	<ul style="list-style-type: none"> orientieren sich auch mit digitalen Werkzeugen im ÖPNV, untersuchen die Verhaltensweisen von Verkehrsteilnehmerinnen und Verkehrsteilnehmern unter den Aspekten Verkehrssicherheit und Nachhaltigkeit und prüfen Handlungsalternativen, beherrschen das Fahrrad motorisch sicher und nehmen an einer Fahrrad- ausbildung teil.